

Компонент ОПОП 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование  
наименование ОПОП

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями

М1. В.02.01

шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению обучающихся с ЗПР»

Разработчик:  
Маркевич Ирина Дмитриевна  
доцент кафедры психологии и коррекционной  
педагогике  
кандидат педагогических наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_   
подпись

Афонькина Ю.А.  
ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) <sup>1</sup>			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга.  ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Умеет: разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы	<b>Знать:</b> характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга; структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации	разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными	содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления педагогической характеристики обучающегося на основе результатов	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.: - тестовые задания; - кейс-задание; - темы мультимедийной презентаций; - темы рефератов.	Экзаменационные вопросы, текущего контроля

	<p>проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальным и нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальным и нарушениями в процессе мониторинга.</p> <p>ИД-3<sub>пк-1</sub> Владеет: содержанием,</p>	<p>образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса. особенности и требования к методическому</p>	<p>нарушениями в процессе мониторинга. отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; разрабатывать рекомендации по вопросам обучения, воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других</p>	<p>обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики ;</p> <p>способами выявления образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальным и нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы; навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	<p>методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальным и нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальным и нарушениями; составления педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе</p>	<p>оснащению программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>участников образовательного процесс; анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p>	<p>обучающимися интеллектуальным и нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p>		
--	---	---	--	--	--	--

	<p>мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными и нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы.</p>					
<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные</p>					

	<p>специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ИД-2<sub>пк-2</sub> Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ИД-3<sub>пк-2</sub> Владеет: опытом по отбору</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>					
<p>ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания,</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-3</sub> Знает: теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других</p>					

<p>развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации</p>	<p>участников образовательного процесса.</p> <p>ИД-2<sub>пк-3</sub> Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам обучения воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесса.</p> <p>ИД-3<sub>пк-3</sub> Владеет: технологиями оказания консультативной помощи обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	образовательного процесса.  по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации					
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных потребностей обучающихся с					

	<p>интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-4</sub> Умеет: анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно- развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-4</sub> Владеет: навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно- развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР</p>					
--	---	--	--	--	--	--



## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии <sup>2</sup> оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы <sup>3</sup>	Критерии оценивания
<i>Отлично/ 20-22 б.</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо/19-18 б.</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно/17-10 б.</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно-9-0 б.</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания решения кейс-задания.

Требования к решению кейс-задания изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерное кейс-задание:

Обучение письму на уроке по русскому языку осуществляется по аналитико-синтетическому методу.

Поэтому овладевающий грамотой младший школьник еще до начала записи предложения должен уметь выделить в нем отдельные слова, уловив границы между ними, и определить звуко-слоговой состав каждого слова. Если же такой анализ речевого потока учащемуся недоступен, то это приводит к появлению группы специфических ошибок письма. Конкретно эти ошибки могут проявляться в следующем:

- пропуски букв в словах («лто» вместо «лето»);
  - вставка лишних букв («стлол» вместо «стол»);
  - перестановка букв («вебра» вместо «верба»);
  - пропуск слогов в словах («гова» вместо «голова»);
  - вставка лишних слогов («гололова»);
-

- перестановка слогов («мотолок» вместо «молоток»);
- слияние нескольких слов в одно слово («детиигралиналугу»);
- разделение одного слова на части («у тюг», «о кно»).
- *автоматизации* – когда письмо представляет собой целостное действие, а некоторые его элементы выполняются автоматически, без активного внимания и контроля. Только с этого момента гедонический навык письма можно считать сформированным.

**Определите практическую значимость упражнения:**

### **Первый уровень**

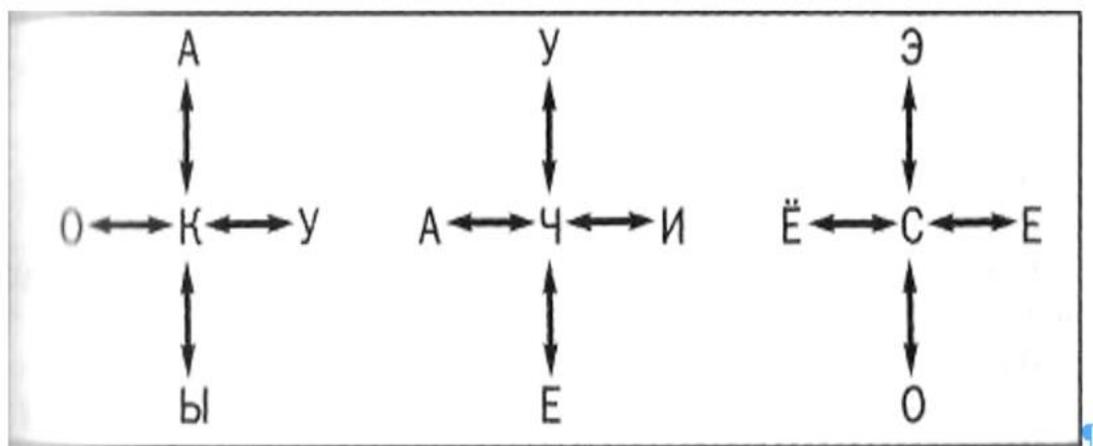
**1. Читай чётко слоги и слоговые ряды:**

ам	от	уп	ла	су	бо
ат	ок	ум	ра	му	по
ак	ом	ут	ма	жу	то
ап	оп	ук	на	зу	до

Что ты прочитал? Какие слоги ты прочитал?

Прочитай ещё раз: сначала — прямые слоги, затем — обратные; все слоги построчно; 1, 3 и 5-й столбик — сверху вниз; 2, 4, 6-й — снизу вверх; все столбики построчно справа налево.

**2. Чётко прочитай:**



Что ты прочитал? Прочитай ещё раз: сначала — обратные слоги, затем прямые.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/19-15 б.</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо/14-9 б.</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/8-5 б.</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/4-0 б.</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/4 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/1-0 б.</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
-------	-----------------

10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе <sup>4</sup>	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

### Вопросы к экзамену

1. Специальная методика русского языка как педагогическая наука. Связь с другими науками.
2. Система обучения русскому языку в современной школе: взаимосвязь языковых знаний и умений.
3. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий
4. Лингвистические и психолого-педагогические основы изучения русского языка в школе. Общая характеристика содержания обучения.
5. «Дограмматический» и «грамматический» периоды изучения русского языка.
6. Создание грамматических обобщений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи как необходимая предпосылка усвоения лингвистических знаний.
7. Принципы отбора грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.
8. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
9. Изучение морфологии. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи.
10. Изучение синтаксиса. Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе.
11. Типы уроков русского языка: сообщения новых знаний, закрепления, обобщения полученных знаний, контрольный, комбинированный.
12. Особенности планирования, содержания и структуры урока.
13. Принципы русской орфографии как основа методики преподавания.
14. Система орфографических правил, изучаемых в школе.
15. Способы формирования орфографических навыков.
16. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
17. Виды орфографических упражнений. Списывание.
18. Осложнённое списывание, методика его проведения.
19. Диктант как орфографическое упражнение. Классификация диктантов.
20. Методика проведения обучающих диктантов на уроках русского языка.
21. Методика проведения контрольного диктанта.
22. Методика проведения словарных диктантов.
23. Система работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Особенности проведения урока работы над ошибками в специальной (коррекционной) школе.
24. Формирование детского лексикона. Задачи, содержание и система словарной работы.
25. Работа с текстом на уроках русского языка. Репродуктивные, конструктивные, творческие упражнения речевой направленности.
26. Методика развития устной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
27. Система работы по развитию письменной речи. Методика написания изложений и сочинений.
28. Формирование грамматического строя речи у учащихся специальной (коррекционной) школы.
29. Формирование звукового строя речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
30. Формирование синтаксического строя речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
31. Изучение русского языка в 5 классах специальной (коррекционной) школы. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития.
32. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения.
33. Принципы построения работы по обучению русскому языку учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
34. Виды внеклассной и внешкольной работы по русскому языку.

Билет № 1.

1. Специальная методика русского языка как педагогическая наука. Связь с другими науками.
2. Типы уроков русского языка в ОО, реализующей АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Особенности их структуры и методика проведения.

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания.*

**Комплект заданий диагностической работы**

ПК-1	
Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы	
ПК-2	
Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий	
Соотнесите умения обучающихся	
1. На основе умения дифференцировать твердые и мягкие согласные	обучающиеся усваивают правила правописания глухих и звонких согласных в корне слова (в конце и в середине), в приставках, в предлогах.
2. На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные	обучающиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью йотированных гласных, мягкого знака, с правилами правописания ши-жи, чаща, чу-щу, чк-чн в словах, мягкого знака после шипящих, на конце имен существительных, правописанием мягкого знака в неопределенной форме и во 2-м лице единственного числа настоящего времени глаголов.
3. На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные	обучающиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова,

	безударной гласной в приставках, предлогах, правописанием безударной гласной в окончаниях различных частей речи.
<b>Правильный ответ:</b>	
На основе умения дифференцировать твердые и мягкие согласные	обучающиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью йотированных гласных, мягкого знака, с правилами правописания ши-жи, чаща, чу-щу, чк-чн в словах, мягкого знака после шипящих, на конце имен существительных, правописанием мягкого знака в неопределенной форме и во 2-м лице единственного числа настоящего времени глаголов.
На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные	обучающиеся усваивают правила правописания глухих и звонких согласных в корне слова (в конце и в середине), в приставках, в предлогах.
На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные	обучающиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках, предлогах, правописанием безударной гласной в окончаниях различных частей речи.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте презентацию «Характеристика орфограмм, изучаемых в начальной школе.</li> <li>2. Разработайте фрагмент урока русского языка во 2 классе, цель которого – знакомство с правилом «Непроизносимые согласные».</li> <li>3. Подберите упражнения по развитию умений соотносить звуки и буквы: гласные — в ударной и безударной позиции; согласные — в различных позициях в слове (например, согласные в конце слов и перед гласными звуками).</li> </ol>	
<p><b>Задания для самостоятельной работы</b></p> <p>По названным в пособии (9) критериям оценки текстовой продукции, проанализируйте сочинения учащегося с недоразвитием речи; сделайте выводы о преобладающих нарушениях в текстовой продукции.</p> <p><i>“На картине изображена ранняя весна, или короче март. Небо голубое не одной тучки, лишь темные пятна местами. Дорога стает все грязнее и грязнее. На полях снег лишь только потемнел. Ярко освещает солнце дом с которого скатывается снег и с шумом падает на землю. У берез вышли почки и начинают уже расцветать. На березу повесили скворечник. Хвойные деревья таки стоят пышные, зеленые. Хозяева собираются</i></p>	

*прокатиться может быть последний раз на санях, а потом снего придется ждать зимы. Мне очень понравилась эта картина”.*

(По картине И. И. Левитана «Март»; Игорь Р., 6 класс, школа для детей с тяжелыми нарушениями речи)

1. Предложите вариант подготовительной работы с художественным текстом.
2. Выберите предпочтительный вариант первичного знакомства с текстом, обоснуйте ответ:  
самостоятельное чтение;  
прослушивание фонохрестоматии;  
выразительное чтение учителем;  
просмотр видеофрагмента.
3. Прочитайте заголовки текстов и установите, какие из них отражают тему, а какие - основную мысль: "Зима", "Зимний наряд Мурманска", "Зимой в лесу", «Подледная рыбалка», «Сказки зимнего леса».
4. Дополните каждую группу своими примерами и докажите, в каких заголовках отражено тематическое единство, а в каких – смысловая завершенность.
5. Назовите основные текстовые категории, которые лежат в основе проведения лингвистического анализа текста-образца.
6. Составить систему вопросов и заданий, направленных на выполнение лингвистического анализа текста как основной единицы коммуникации.
7. Разработайте упражнения конструктивного и творческого характера, используя материалы детских сочинений.

#### **ПК-4**

Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1	<b>Основоположником методики начального обучения школьников русскому языку является:</b> а. Ф.И. Буслаев; б. К.Д. Ушинский; с. М.Ф. Гнездилов.
2.	<b>Содержательный компонент обучения русскому реализуется в:</b> а. разработке специфических методов обучения; б. определении объёма изучаемого материала по каждой теме; с. выборе эффективных методических приёмов.
3.	<b>Методы обучения грамоте, в основе которых лежит мыслительная операция:</b> а. звуковые методы; б. буквенные методы; с. аналитические методы.
4.	<b>Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте используется:</b> а. в школах разных типов; б. только в массовых школах; с. только в коррекционных школах.
5.	<b>Учебник «Родное слово» К.Д. Ушинского написан на основе:</b> а. буквослагательного метода;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. звукового метода;</li> <li>с. слогового метода.</li> </ul>
6.	<p><b>Знакомство школьников с понятием «ударный слог» проводится в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. добукварный период,</li> <li>b. букварный период,</li> <li>с. послебукварный период,</li> </ul>
7.	<p><b>Система звуковых упражнений на этапе объяснения нового материала не включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) определение в предложенных словах места изучаемого звука,</li> <li>2) характеристику изучаемого звука;</li> <li>3) подбор учениками слов с изучаемым звуком на определенную лексическую тему;</li> </ul>
8.	<p><b>Навык чтения на уроках обучения грамоте формируется в ходе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. пересказа текста;</li> <li>b. чтения слоговых таблиц;</li> <li>с. артикуляционной гимнастики.</li> </ul>
9.	<p><b>Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука во всех словах следующего ряда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. подъезд, маятник, колесо, ёлка;</li> <li>b. еловая, объёмный, поют, ветровой.</li> <li>с. ястреб, юла, красивая, вьюнок</li> </ul>
10.	<p><b>Упражнением на развитие связной речи на уроках обучения грамоте является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. выяснение значения слова;</li> <li>b. подробный пересказ текста;</li> <li>с. составление предложения по картинке.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации</p>	
<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	
1	<p><b>Какой из факторов наиболее полно отражает связь между дисграфическими и орфографическими ошибками?</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. дисграфия и дозорфография являются отражением языкового развития;</li> <li>b. имеется связь между фонематическим и морфологическим принципом письма;</li> <li>с. в основе этой связи лежит нарушение фонематического анализа.</li> </ul>
2.	<p><b>Обучающиеся с дизорфографией:</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. как правило, знакомы с формулировками орфографических правил, но воспроизводят их механически, без должного осмысления;</li> </ul>

	<p>b. часто испытывают существенные затруднения при необходимости воспроизвести наизусть текст лингвистического содержания (орфографические правила);</p> <p>c. знают и осознают большинство орфографических правил, вне зависимости от времени изучения правила насыщенности лингвистической терминологией и развёрнутости алгоритма.</p>
3.	<p><b>Обследование грамматического строя речи у школьников с нарушениями письменной речи подразумевает исследование:</b></p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>a. фонематических представлений;</p> <p>b. словоизменения ;</p> <p>c. фонематического восприятия;</p> <p>d. зрительного гнозиса;</p> <p>e. словообразования;</p> <p>f. связной речи.</p>
4.	<p><b>По школьным предметам (кроме предмета «Русский язык») школьники с дизорфографией демонстрируют:</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>a. стабильно низкие показатели успеваемости по всем школьным предметам;</p> <p>b. нестабильную успеваемость, неравномерность и колебания как по отдельным предметам, так и в различные временные отрезки;</p> <p>c. стабильно высокие оценки.</p>
5.	<p><b>Для обеспечения успешности в обучении детей с нарушениями письменной речи А.Л. Сиротюк рекомендует выполнение следующих условий:</b></p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>a. раздельное обучение мальчиков и девочек, т. к. организация мозга имеет различия, связанные с полом ребенка;</p> <p>b. определение стиля преподавания учителя и выявление случаев его «несовпадения» со стилями учебной деятельности учащихся;</p> <p>c. определение стиля учебной деятельности каждого ученика и разделение учащихся на малые группы;</p> <p>d. определение учащихся «группы риска», активизация их включения в учебный процесс, творчески используя возможности работы в малых группах, индивидуальные домашние задания, консультирование и др.;</p> <p>e. определение, какие стили учебной деятельности входят в усредненный стиль класса;</p>

	<p>f. подбор учебных материалов (учебников, пособий и др.), соответствующих стилю учащихся;</p> <p>g. выделение отдельной парты для каждого ребенка;</p> <p>h. исключение из класса детей, не соответствующих усредненному стилю большинства.</p>
6.	<p><b>Какие виды заданий соответствуют этапу формирования звукового анализа в умственном плане?</b></p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>a. подобрать слова, в которых четыре звука;</p> <p>b. назвать второй звук в слове КОШКА;</p> <p>c. выбрать картинки, в названии которых есть звук Р;</p> <p>d. определить, какой последний звук в слове ДОМ.</p>
	<p>ПК-4</p> <p>Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>
7.	<p><b>В соответствии с уровнем сформированности действия контроля выделяют следующие виды контроля:</b></p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>a. предваряющий (прогнозирующий) контроль;</p> <p>b. контроль по результату;</p> <p>c. пооперационный (пошаговый) контроль;</p> <p>d. оценивающий контроль.</p>
8.	<p><b>Исключите лишний этап выполнения действий по совместно составленному алгоритму, направленному на решение орфографической задачи:</b></p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>a. прочитать слово, ещё раз сверить со словарём;</p> <p>b. поискать в словаре слово с каждой из предполагаемых букв и узнать, какая из них правильная;</p> <p>c. предположить, какие буквы могут находиться на «ошибкоопасном» месте в проверяемом слове;</p> <p>d. вписать нужную букву в «окошко»;</p> <p>e. записать слово по памяти.</p>

9.	<p><b>Обозначьте этапы коррекционно-педагогической работы, направленной на преодоление регуляторной дизорфографии:</b></p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. формирование учебной мотивации у школьников с дизорфографией</li> <li>b. формирование у школьников умения устанавливать цель, составлять план действий и организовывать работу по выполнению плана</li> <li>c. формирование умения осуществлять мониторинг своей деятельности и её результатов</li> <li>d. формирование фонематического восприятия</li> <li>e. формирование умения организовывать свои действия во времени</li> <li>f. формирование фонематического анализа и синтеза</li> </ul>
10.	<p><b>Отметьте основные приёмы, направленные на формирование умения осуществлять мониторинг своей деятельности и самооценку её результатов:</b></p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. взаимопроверка с товарищем</li> <li>b. самодиктант</li> <li>c. сверка с готовым ответом или выполненным заданием в учебнике</li> <li>d. проверка по словесной инструкции</li> <li>e. выполнение задания без ориентировки на образец</li> <li>f. сверка с написанным образцом</li> </ul>
11.	<p><b>У школьников с регуляторной дизорфографией в структуре учебной деятельности доминирует мотивация:</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. познавательная</li> <li>b. внеучебная</li> <li>c. социальной идентификации</li> </ul>

**Что составило основу современных развивающих технологий?**

*Выберите один правильный ответ*

воспитательная методика А. С. Макаренко

концепция В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина

дидактика К. Д. Ушинского

деятельностный подход А. Н. Леонтьева

**Каковы существенные особенности педагогической технологии по сравнению с методикой?**

*Выберите один правильный ответ*

направлена на развитие знаний, навыков и умений

всегда основывается на опыте педагога

целеобразование

предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса

может быть распространена на весь учебно-воспитательный процесс

**В чем заключается главный смысл теории Л. С. Выготского, применимо к педагогическому процессу?**

*Выберите один правильный ответ*

ребенок пассивно получает знания

учитель транслирует готовые знания

развивающее обучение должно использовать актуальные возможности ребенка

ребенок обретает самостоятельность

развивающее обучение должно использовать потенциальные возможности ребенка

ребенок является субъектом обучения

**В чем заключается главный смысл теории Л. С. Выготского, применимо к педагогическому процессу?**

*Выберите один правильный ответ*

развивающее обучение должно использовать актуальные возможности ребенка

учитель транслирует готовые знания

ребенок является субъектом обучения

развивающее обучение должно использовать потенциальные возможности ребенка

ребенок пассивно получает знания

ребенок обретает самостоятельность

**Принято различать следующие формы учебного сотрудничества:**

*Выберите один правильный ответ*

«учитель — учитель»

«учитель — ученик»

«учитель — родитель»

«ученик — родитель»

«ученик — ученик»

**Сопоставьте тип кейса и его цель:**

прикладные упражнения	цель: самостоятельно выявить проблему и указать альтернативные пути ее решения
учебные ситуации-«кейсы» с формированием проблемы	цель: самостоятельное принятие решения по указанной проблеме
учебные ситуации-«кейсы» без формирования проблемы	цель: указать конкретные пути решения проблемы

**Какие общие требования следует соблюдать при постановке учебной задачи в процессе обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью?**

*Выберите один правильный ответ*

новое знание надо вводить после того, как была создана жизненная ситуация, в которой оно требуется

проблемная ситуация, в рамках которой решается учебная задача, не должна вызывать эмоциональные переживания

условия задачи должны расширять опыт учеников

перед работой по поиску нового знания необходимо ввести определение или правило

задача должна быть лично значима для каждого ученика

**Формально выделяется следующая последовательность работы учащихся с «кейсом» на втором этапе (сверху вниз):**

*Выберите один правильный ответ*

организация обсуждения «кейса», выполнение заданий

выделение ключевых (основных) понятий «кейса», выявление его проблем

подведение итогов работы

ознакомление учащихся с текстом «кейса»

**Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, называется:**

*Выберите один правильный ответ*

дидактика

рабочий план

методика преподавания

педагогическая технология

**Традиционная отечественная педагогическая технология, направленная на формирование знаний, умений и навыков, базируется:**

*Выберите один правильный ответ*

на ассоциативно-рефлекторной теории И. П. Павлова — И. М. Сеченова

на деятельностном подходе А. Н. Леонтьева

на воспитательной методике А. С. Макаренко

на культурно-исторической теории Л. С. Выготского

**Домашнее задание оптимально задавать:**

*Выберите один правильный ответ*

заранее, чтобы ученик был готов к работе с «чистым листом»

одновременно с «чистым листом»

после работы с «чистым листом»

на уроке перед работой с «чистым листом»

**Когда учитель ставит перед школьниками проблемную задачу с недостающими условиями, дети с интеллектуальной недостаточностью, как правило:**

*Выберите один правильный ответ*

действуют наугад

стараются обратиться к учебнику

стараются запросить информацию у учителя

теряют интерес к задаче

**Каков оптимальный объем кейса на начальных этапах работы в обучении детей с ЗПР?**

*Выберите один правильный ответ*

с использованием простых, распространенных предложений

с использованием примитивных по структуре предложений (2—3 слова)

10—12 предложений

с использованием сложносочиненных предложений

6—7 предложений

**Какие задания подходят для формирования учебного сотрудничества?**

*Выберите один правильный ответ*

разработанные для учеников на пару лет старше

легкие смешные задания

задания с иллюстрациями

различающие житейскую и научную логику

направленные на различение ориентировки ученика на задачу и действия учителя

**Задание «Какое из этих слов — пятница, пять, пятерка — можно проверить словом пятнышко?», относится:**

*Выберите один правильный ответ*

к слишком сложным

к неправильно сформулированным

ко всем перечисленным

к не имеющим решения

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
8	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов

